

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждена
приказом ФКОУ СОШ
ГУФСИН России
по Кемеровской области
от 29.08.2017г. № 27

Согласована с
заместителем директора по УВР
29.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
для 5 - 9 классов**

Составитель программы
Фатеева Ю.С.- учитель первой
квалификационной категории

Мариинск,
Кемеровская область
2017 г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предметной области «Иностранные языки» являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-orl -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребления их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета.

5 класс.

1. Давайте дружить!

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Занятия семьи в свободное время. Внешность и черты характера человека. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

2. Вокруг нас правила.

Правила безопасности. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Правила поведения дома. Правила пользования интернетом. Безопасность на улице.

3. Мы должны помогать людям.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

4. Каждый день и выходные

Поход в зоопарк. Интересный город. Летние каникулы у зарубежного друга. Путешествие в Уэльс.

5. Любимые праздники.

Рождество. Китайский Новый год в Лондоне. Семейные праздники. Местные праздники. Школьные праздники. Праздник друга.

6. Посещение различных городов Великобритании.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

7. Мои будущие каникулы.

Семейное путешествие. Путешествие семьей. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Путешествия по городам мира.

8. Мои лучшие впечатления.

Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Содержание учебного предмета.

6 класс.

1. Как ты выглядишь?

Внешность. Одежда. Черты лица. Мои друзья и совместное время препровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

2. Какой ты?

Знаки зодиака. О чем говорят звезды. Мальчики и девочки. Каково их поведение. Выборы школьного президента.

Взаимоотношения с друзьями. Как правильно извиняться.

3. Дом, милый дом.

Мой дом и моя комната. Старые и новые дома. Необычные дома. Обязанности по дому.оборот Thereis/Thereare. Настоящее завершённое время с yet, just, already.

4. Покупки.

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Занятия в свободное время.

5. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

6. Какая бы погода...(Погода. Времена года).

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

7. Кем ты собираешься быть? Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Содержание учебного предмета

7 класс

1. Каникулы. Школа.

Летние каникулы. Школьная жизнь. Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. Изучаемые предметы и отношение к ним.

2. В чём ты хорош?

Достижения британских детей в спорте и искусстве. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Внеклассные мероприятия. Кружки.

3. Могут ли люди обойтись без тебя?

Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми. Проведение благотворительных мероприятий. Британские дети о благотворительности. Взаимоотношения с людьми.

4. Природа и проблемы экологии.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

5. Мои друзья.

Взаимоотношения с друзьями. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

6. Родная страна и страны изучаемого языка.

Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни. Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. Британские улицы. Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.

7. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

9. Культура родной страны и страны изучаемого языка.

Достопримечательности Лондона и Москвы. Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Московский Кремль. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

10. Мы разные или мы похожи? Мой город, моя школа, мои друзья. Культура стран изучаемого языка. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета 8 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

2. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. Британские традиции. Манеры и правила поведения, принятые в Британии. Американские праздники. Как вести себя в гостях у англичан? Сколько длится британский год? Как подписать поздравительную открытку? Подарки.

3. Путешествие по странам изучаемого языка и России. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

4. Досуг и увлечения.

Свободное время. Как я провел летние каникулы. Как мои друзья провели летние каникулы. Совместный поход в кафе. Поход в зоопарк Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира Семейное путешествие в Англию. Поездка в Шотландию Куда мы собираемся поехать? Поездка в Брайтон. Посещение зоопарка в Брайтоне Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы (ролевая игра).

5. Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

6. Молодежная мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Содержание учебного предмета 9 класс

1. Цикл 1 – «**Чтение...? Почему нет?**»(учащиеся знакомятся с отношением современных британцев чтению, получают представление о литературной карте Великобритании, о наиболее популярных литературных маршрутах, литературных музеях; узнают, какие книги предпочитают читать британцы сегодня, какова современная английская библиотека и какие виды услуг может получить в ней читатель; учатся рассказывать о своих любимых писателях и их произведениях; знакомятся со школьными ежегодниками американских сверстников (schoolyearbook) и начинают писать первые страницы своей собственной школьной книги).

2. Цикл 2 - «**Давай, начнется музыка!**»(учащиеся знакомятся с музыкальной жизнью Великобритании, совершают воображаемую экскурсию по ее музыкальным местам, знакомятся с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей англоязычных стран в различных музыкальных жанрах, спорят о классической и популярной музыке, учатся брать интервью у музыкальных звезд, составляют карту музыкальных достопримечательностей своей страны, разрабатывают обложку для нового компакт-диска любимой группы, пишут в школьном ежегоднике страницы о музыкальной жизни школы и т.д.).

3. Цикл 3 – «**Средства массовой информации**»(учащиеся узнают, какое место занимает телевидение в жизни британцев вообще и школьников в частности, знакомятся с наиболее

популярными телевизионными передачами, газетами, журналами, обсуждают проблему рекламы в средствах массовой информации в Великобритании и России и т.д.).

4. Цикл 4 - «**В какую школу ты ходишь?**»(Учащиеся знакомятся с отношением их сверстников в Англоязычных странах к школьным тестам и экзаменам; их мнениями о современных видах школ; какие предметы выбрать для сдачи экзаменов и поступления в вузы).

5. Цикл 5 –«**Школа – что дальше?Моя будущая профессия**»(учащиеся подробно знакомятся с системой образования в Великобритании и США, с различными типами школ, с тем, где могут работать британские подростки во время учебы, кто и как помогает им выбрать профессию, обсуждают проблемы безработицы и размышляют о престижных и непрестижных профессиях в Великобритании, США и России; учатся заполнять различные заявления о приеме на работу, в институт для продолжения образования, знакомятся с процедурой собеседования при приеме на работу, учатся читать аутентичные объявления о вакантных местах и т.д.).

6. Цикл 6 –«**Моя страна в мире**» (цикл призван систематизировать страноведческие знания, полученные в предыдущих циклах, познакомить учащихся с вкладом Великобритании в мировую культуру, местом Великобритании в мировом сообществе, причинами распространенности английского языка и его ролью в XXI веке.Учащиеся знакомятся с наиболее рациональными способами самостоятельного изучения английского языка).

7. Цикл – 7 «**Школьный ежегодник**» (учащиеся подробно знакомятся с особенностями английских школ, чем занимаются их сверстники после основных занятий в школе; отношениями молодежи к выдающимся ученикам их классов; мечтами и амбициями их сверстников в англоязычных странах, планами молодежи на будущее).

III. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| | 5 класс | |
| 1. | Давайте дружить! Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Занятия семьи в свободное время.Внешность и черты характера человека. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 14 |
| 2. | Правила безопасности школьников. Правила безопасности.Правила безопасности при пользовании Интернетом.Правила поведения дома.Правила пользования интернетом.Безопасность на улице. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 13 |
| 3. | Мы должны помогать людям. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 10 |
| 4. | Каждый день и выходные. Поход в зоопарк. Интересный город.Летние каникулы у зарубежного друга. Путешествие в Уэльс. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>(Закрепление изученного.</i> | 11 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | <i>Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний. Повторение.)</i> | |
| 5. | Любимые праздники. Рождество. Китайский Новый год в Лондоне. Семейные праздники. Местные праздники. Школьные праздники. Праздник друга. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 15 |
| 6. | Посещение различных городов Великобритании. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний. Повторение материала.)</i> | 15 |
| 7. | Мои будущие каникулы. <i>Виды отдыха во время каникул. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 13 |
| 8. | Мои лучшие впечатления. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний. Итоговое повторение. Резервные уроки.)</i> | 14 |
| | Всего | 105 |

| 6 класс | | |
|----------------|--|---------------------|
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
| 1. | Как ты выглядишь? Внешность. Одежда. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 12 |
| 2. | Какой ты? Знаки зодиака. О чем говорят звезды. Мальчики и девочки. Каково их поведение. Выборы школьного президента. Взаимоотношения с друзьями. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 15 |
| 3. | Дом, милый дом.. Старые и новые дома. Необычные дома. Обязанности по дому.оборот Thereis/Thereare. Настоящее заверенное время с ует, just, already. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 12 |
| 4. | Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 13 |
| 5. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>На приеме у врача. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.)</i> | 15 |

| | | |
|----|--|------------|
| 6. | Погода. <i>Времена года.</i> Описание погоды(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний.) | 16 |
| 7. | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний. Итоговое повторение. Резервные уроки.) | 22 |
| | Всего | 105 |

| 7 класс | | |
|----------------|---|---------------------|
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
| 1. | Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 10 |
| 2. | В чём ты хорош? Внеклассные мероприятия. Кружки. Любимые занятия в свободное время. Переписка с зарубежными сверстниками. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 10 |
| 3. | Могут ли люди обойтись без тебя? Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми. Благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 12 |
| 4. | Природа и проблемы экологии Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 10 |
| 5. | Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Друг по переписке.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 12 |
| 6. | Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 10 |
| 7. | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 10 |
| 8. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 12 |
| 9. | Культура родной страны и страны изучаемого языка. Достопримечательности.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа.) | 7 |
| 10. | Мы разные или мы похожи?. Мой город, моя школа, мои друзья. (Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Итоговое повторение.) | 12 |
| | Всего | 105 |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 11 |
| 2. | Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 16 |
| 3. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>Туризм.</i> <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 21 |
| 4. | Досуг и увлечения. Как я провел летние каникулы. Совместный поход в кафе. Поход в зоопарк Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира Семейное путешествие в Англию. Поездка в Шотландию. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы | 17 |
| 5. | Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие привычки. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек <i>.(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 13 |
| 6. | Молодежная мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний Итоговое повторение.)</i> | 27 |
| | Всего | 105 |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-----------|---|-----------------|
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 11 |
| 2. | Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 16 |
| 3. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>Туризм.</i> | 21 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| | <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | |
| 4. | Досуг и увлечения. Как я провел летние каникулы. Совместный поход в кафе. Поход в зоопарк Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира Семейное путешествие в Англию. Поездка в Шотландию. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы | 17 |
| 5. | Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие привычки. Спорт.Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний)</i> | 13 |
| 6. | Молодежная мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. <i>(Закрепление изученного. Домашнее чтение. Проект. Контрольная работа. Коррекция знаний Итоговое повторение.)</i> | 27 |
| | Всего | 105 |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Чтение в нашей жизни | 14 |
| 2. | Музыка в нашей жизни | 13 |
| 3. | Средства массовой информации | 21 |
| 4. | В какую школу ты ходишь? | 14 |
| 5. | Школа – что дальше? Моя будущая профессия. | 15 |
| 6. | Моя страна в мире. | 13 |
| 7. | Школьный ежегодник | 15 |
| | Всего | 105 |