

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждена
приказом ФКОУ СОШ
ГУФСИН России
по Кемеровской области
от 29.08.2017г. № 27

Согласована с
заместителем директора по УВР
29.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета «История России»
для учащихся 6 - 9 классов**

Составитель
программы
Шетько А.А.- учитель первой
квалификационной категории

Мариинск,
Кемеровская область
2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для 6-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории России»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Истории России»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Истории России»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения предмета «История России» являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX-начале XXI в.*

Содержание учебного предмета «История России»

6 класс

РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.

Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Понятия и термины: Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы в летописях

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой орды)

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1497 – принятие общерусского Судебника

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Понятия и термины: Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев, И.И.Болотников, Василий III, Е.Глинская, Б.Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.Минин, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, Д.М.Пожарский, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Федор Иванович, Б.Хмельницкий, В.Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И.Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И.Дежнев, К.Истомин, С.Медведев, И.Ю.Москвитин, патриарх Никон, С.Полоцкий, В.Д.Поярков, С.Т.Разин, протопоп Сильвестр, Е.Славинецкий, С.Ф.Ушаков, И.Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П.Хабаров, А.Чохов.

События/даты:

1505 – 1533 – княжение Василия III

1510 – присоединение Псковской земли

1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли

1521 – присоединение Рязанского княжества

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1538-1547 – период боярского правления

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника Ивана IV

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений
1558 – 1583 – Ливонская война
1564 – издание первой датированной российской печатной книги
1565 – 1572 – опричнина
1581 – 1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
1589 – учреждение в России патриаршества
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
1604 – 1618 – Смута в России
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1617 – Столбовский мир со Швецией
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632 – 1634 – Смоленская война
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1648 – Соляной бунт в Москве
1648 – поход Семена Дежнева
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой
1656 – 1658 – война со Швецией
1662 – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670 – 1671 – восстание Степана Разина
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича
Источники: Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

Содержание учебного предмета

8 класс

История России XIX — начала XX в. (34 часа)

Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX в. (13 часов)

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I. Либеральные планы государственных преобразований. М.М. Сперанский. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х гг. XIX в.

А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Россия в системе международных отношений начала XIX в.

Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Причины и начало военных действий. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Рост численности российского общества в условиях внешней опасности. Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению. **Д.В. Давыдов.** Изгнание наполеоновских войск из России. **Причины и значение победы России в Отечественной войне.** Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 г. Влияние войны на **российское** общество. Заграничные походы русской армии. **Венский конгресс.** Создание Священного союза. **Возрастание роли России на международной арене.**

Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в.

Рост национального **само** сознания российского общества в первой половине XIX в. Либеральные и консервативные идеи в российском **обществе.** Причины движения декабристов. Первые **дворянские** тайные организации. Северное и Южное **общества** и их программы. П.И. Пестель. Н.М. Муравьев. КФ. **Рылеев.** Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. **Подавление** движения декабристов. Патриотизм, гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Николай I. **Кодификация** законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Усиление политического надзора над российским обществом. Цензура. Бюрократизация государственного аппарата. Реформа управления **государственными** крестьянами. П.Д. Киселев. Протекционистская политика. Денежная реформа.

Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в.

Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Зарождение идей русского социализма. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854-1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Экономическое развитие России в первой половине

XIX в. Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России.

Социальное развитие в первой половине XIX в. Изменения в положении сословий российского общества. Дворянство — главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество. Переход купечества к занятиям промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества.

Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в. Народы Украины, Прибалтики, Финляндии и Польши в составе Российской им

перии. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830-1831 гг. Вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816-1864 гг. А.П. Ермолов. Шамиль. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России.

Культура России в первой половине XIX в. Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших общеобразовательных учреждений. Сословный характер образования.

Развитие российской науки. Н.И. Лобачевский. Н.И. Пирогов. Б.С. Якоби. Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский. И.Ф. Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф. Беллинсгаузен. Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.Г. Брюллов, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов. Развитие монументальной скульптуры. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура ампира. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.П. Глинка, А.С. Даргомыжский. Театр. М.С. Щепкин.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX в. (10 часов)

Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Начало правления царя Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная и военная реформы. Российские реформаторы¹

С.С. Ланской, С.И. Зарудный, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин. Значение реформ.

Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г. Чернышевский. Народничество. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор.

Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг.

XIX в. Основные направления внешней политики России в период правления Александра II. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской судебной и военной реформ в правление Александра III.

Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в начале 1890-х гг.

Общественная мысль и общественное движение в 80- 90-е гг. XIX в.

Усиление влияния консервативных идей на правительственные круги. К.П. Победоносцев. Воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880-1890-х гг. XIX в.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов.

Экономическое развитие России во второй половине

XIX в. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.

Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики.

Социальное развитие России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX в.: изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие национальных районов России. **Общие черты и различия в национальной политике российского правительства в различных регионах страны.** Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России.

Культура России во второй половине XIX в. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский.

Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой. Демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской, В.И. Суриков, И.И. Левитан, И.Е. Репин. Музыка. П.И. Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П. Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М. Антокольский, А.М. Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир к концу XIX в. Историческое и культурное наследие России XIX в.

Раздел 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (11 часов)

Российское государство и общество на пороге XX в.

Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику.

Социальное развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства. Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения.

Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция.

Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX-XX вв. Император Николай II. Преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Протекционизм. Российская экономика и мировой кризис 1900-1903 гг.

Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская Православная Церковь на рубеже XIX-XX вв.

Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. Внешняя политика России конца XIX — начала

— в. Причины и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат.

С.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идейные платформы и организационное оформление революционных политических партий В.И. Ленин. В.М. Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н. Шипов. Либеральное движение. П.Б. Струве. Охранительно-монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом.

Россия в годы Первой революции (1905-1907). Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государство, общество и революция.

Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И. Гучков. П.Н. Милюков. В.М. Пуришкевич. Значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность.

Политика правительства в 1906-1907 гг. Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятельность I и II Государственной думы. Основные партии, их лидеры. Взаимоотношения Думы и правительства. П.А. Столыпин. Новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России.

Россия в 1906-1914 гг. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны.

Убийство П.А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе в 1912-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А.А. Брусилов. Положение в тылу. Война и российское общество. Кризис власти в условиях мировой войны.

Культура России в начале XX в. Развитие научно-технической мысли. Российские учёные — Нобелевские лауреаты. Общественные науки.

Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX в. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем.

Традиции русского реализма в литературе начала XX в. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление русского авангарда. Выдающиеся композиторы и исполнители. Театр в культурной жизни страны. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура.

Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

Наш регион в XIX — начале XX в. (1 час)

Итоговое обобщение . (1 час)

Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора .

Основные понятия курса: Геостратегическое положение, многонациональное государство, Российская империя, имперская государственная политика, политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-политические блоки, мировая война, кризис власти.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговая, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, социальное расслоение, социальная политика. **Образ жизни населения.**

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении, декабризм, западничество, славянофильство, русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», агитация и пропаганда, политический террор, революция, многопартийность, гражданские права и свободы, парламентские фракции, черносотенное движение, национальные движения.

Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства, кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал, концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъём.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические идеи в литературе и искусстве, благотворительность, религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: классицизм, романтизм, реализм, модерн, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм.

9 класс

История России XX — начала XXI в. (70 часов)

Введение. Задачи и особенности изучения курса. (1 час)

Россия в 1917-1921 гг. (9 часов)

Россия в 1917-1918 гг. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Октябрьское вооружённое восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. Белое движение.

А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике.

Итоги Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.(13 часов)

СССР в 1920-х гг. План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна. СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток.

Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х " началу 1940-х гг. Государственный социализм. Повседневная жизнь 1930-х гг.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Советско- финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР в 1920-1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов.

В. И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б.Л. Пастернак. С.А. Есенин. М.А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр.

С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский.

В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм.

М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Страна в 1920-1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (12 часов)

СССР в 1939-1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны».

Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны и её окончание.

Ленинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности.

Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории.

Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров.

Идеология и культура в годы войны. Музыка, кино и театр. Д.Д. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес, К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольд.

Искусство плаката в борьбе с фашизмом.

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема Второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. (8 часов)

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны».

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы.

Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Начало восстановления прав репрессированных народов. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королёв. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны.

Попытки ослабления международной напряжённости. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

СССР в 1964-1991 гг. (8 часов)

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Афганская война.

Советское государство и общество в 1985-1991 гг.

Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985-1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты.

Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутривластной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства».

Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов».

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР.

Б.Н. Ельцин — Президент РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. (7 часов)

Россия в конце XX в.: 1992-2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ

Чеченский кризис и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

Приватизация. Деноминация. Дефолт. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Поляризация общественных сил. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003-2008 гг.

Экономическое и социальное развитие.

Борьба с терроризмом.

Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Физкультура и спорт. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество.

Наш регион в XX — начале XXI в. (7 часов)

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение). (5 часов)

Основные понятия курса:

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика РФ.

Революционный кризис, вооружённое восстание, самоопределение, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопротивления, партизанское движение, Знамя Победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-

техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономического развития, хозрасчёт, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, Великая Отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, Международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, «ближнее зарубежье», антитеррористическая операция.

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направления в культуре, социалистический реализм, эмиграция, «магнитофонная революция», критический реализм, деревенская проза, массовая культура, информационная открытость.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	От древней Руси к Российскому Государству	
1	Введение.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
4	Образование государства Русь.	4
5	Русь в конце X - начале XII в.	4
6	Культурное пространство	3
7	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
8	Русские земли в середине XIII –XIV в.	5
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2
10	Культурное пространство	2
11	Формирование единого Русского государства	3
12	Культурное пространство	2
13	Региональный компонент	2
14	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	35

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	
2	Россия в XVI веке.	11
3	Смута в России	6
4	Россия в XVII веке	10
5	Культурное пространство	4
6	Региональный компонент	2
7	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	35

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX в.	13
Внутренняя политика Александра I.	1
Россия в системе международных отношений начала XIX в	2
Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в.	2
Внутренняя политика Николая I.	1
Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.	1
Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в.	2
Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Социальное развитие в первой половине XIX в	1
Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в.	1
Культура России в первой половине XIX в.	2
Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX в.	10
Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	1
Реформы 60–70-х гг. XIX в.	1
Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в.	1
Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг. XIX в.	1
Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1
Общественная мысль и общественное движение в 80- 90-е гг. XIX в.	1
Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в. Социальное развитие России во второй половине XIX в.	1
Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в.	1
Культура России во второй половине XIX в.	2
Раздел 3. Россия в конце XIX — начале XX в.	11
Российское государство и общество на пороге XX в.	1

Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв.	1
Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX — начале XX в.	1
Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	2
Первая революция в России (1905–1907).	1
Политика правительства России в 1906-1914 гг.	1
Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг.	2
Культура России в начале XX в.	2
Наш регион в XIX — начале XX в.	1
Итоговое повторение	1

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. Задачи и особенности изучения курса.	1
2	Россия в 1917-1921 гг.	9
3	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	13
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	12
5	СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.	8
6	СССР в 1964-1991 гг.	8
7	Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в.	7
8	Наш регион в XX — начале XXI в.	7
10	Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).	5
	Всего	70

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «История России»
6 класс

Учебник: История России, 6 класс в 2 частях. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, под редакцией А.В.Торкунова., М.:Просвещение, 2017г.

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: История в таблицах, 5-11 классы, М., «Дрофа», 2017 г.

(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки	Примечания
	РАЗДЕЛ I. От древней Руси к Российскому Государству			
	Введение. От древней Руси к Российскому Государству	1		
1	Роль и место России в мировой истории.	1		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1		
2	Заселение территории нашей страны человеком. Античные города-государства.	1		
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2		
3	Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1		
4	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1		
	Образование государства Русь.	4		
5	Исторические условия складывания русской государственности.	1		
6	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.	1		
7	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	1		
8	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1		
	Русь в конце X - начале XII в.	4		
9	Территория и население государства Русь/Русская земля. Органы власти.	1		
10	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1		

11	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси.	1		
12	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	1		
	Культурное пространство	3		
13	Русь в культурном контексте Евразии. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1		
14	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1		
15	Первые русские жития. Иконопись. Архитектура. Материальная культура.	1		
	Русь в середине XII – начале XIII в.	2		
16	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1		
17	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:	1		
	Русские земли в середине XIII –XIV в.	5		
18	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1		
19	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1		
20	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1		
21	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1		
22	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Соборы Кремля.	1		
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2		
23	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Нашествие Тимура.	1		
24	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Дикое поле.	1		
	Культурное пространство	2		
25	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.	1		
26	Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.	1		
	Формирование единого Русского государства	3		
27	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	1		

28	Теория «Москва – третий Рим». Иван III.	1		
29	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1		
	Культурное пространство	2		
30	Изменения восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства.	1		
31	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1		
	Наш край. Региональный компонент.	1		
32-33	Наш регион в древности и средневековье.	2		
	Итоговое повторение	2		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме « Формирование единого Русского государства » Контроль знаний.	1		
35	Итоговое повторение по разделу I «От Древней Руси к Российскому государству».	1		
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «История России»
7 класс

Учебник: История России, 7 класс в 2 частях. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, под редакцией А.В.Торкунова., М.:Просвещение,2017 г.
(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература: История в таблицах, 5-11 классы, М., «Дрофа», 2017 г.
(название, автор, издательство, год издания)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Календарные сроки	Примечание
	РАЗДЕЛ II. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	34		
	Россия в XVI веке.	11		
1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1		
2	Органы государственной власти. Местное управление.	1		
3	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.	1		
4	Период боярского правления. Московское восстание 1547 г.	1		

5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1		
6	Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война: причины и характер.	1		
7	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян.	1		
8	Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь.	1		
9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1		
10	Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества.	1		
11	Продолжение закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1		
	Смута в России	6		
12	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1		
13	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1		
14	Царь Василий Шуйский. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1		
15	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1		
16	Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1		
17	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	1		
	Россия в XVII веке	10		
18	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1		
19	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1		
20	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1		
21	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1		
22	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1		
23	Экономическое развитие России в XVII в. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1		
24	Социальная структура российского общества. Соборное уложение 1649 г.	1		
25	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.	1		
26	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1		
27	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	1		
	Культурное пространство	4		
28	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1		

29	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1		
30	Архитектура. Изобразительное искусство.	1		
31	Летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний.	1		
	Региональный компонент	1		
32-33	Наш регион в XVI – XVII вв.	2		
	Итоговое повторение	2		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» Контроль знаний.	1		
35	Итоговое повторение по разделу II «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»	1		
	ИТОГО	35		

Приложение № 1. Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Сроки
Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX в. (13 часов)			
1	Внутренняя политика Александра I.	1	
2	Россия в системе международных отношений начала XIX в.	1	
3	Отечественная война 1812 г.	1	
4	Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX	1	
5	Декабристы.	1	
6	Внутренняя политика Николая I.	1	
7	Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.	1	
8	Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в.	1	
9	Внешняя политика России во II четверти XIX в. Крымская война.	1	
10	Экономическое развитие России в I половине XIX в. Социальное развитие в I половине XIX в.	1	
11	Территориальный рост России и национальная политика государства в I половине XIX в.	1	

12	Культура России, образование и наука в I половине XIX в.	1	
13	Литература, театр и музыка, изобразительное искусство и архитектура в I половине XIX в..	1	
Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX в. (10 часов)			
14	Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.	1	
15	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.	1	
16	Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в.	1	
17	Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	
18	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1	
19	Общественная мысль и общественное движение в 80- 90-е гг. XIX в.	1	
20	Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в. Социальное развитие России во II половине XIX в.	1	
21	Национальный вопрос в политике Российской империи во II половине XIX в. Присоединение Средней Азии.	1	
22	Культура России во II половине XIX в. Развитие российского образования и науки.	1	
23	Развитие русской литературы, театра, музыки, изобразительного искусства и архитектуры.	1	
Раздел 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (11 часов)			
24	Российское государство и общество на пороге XX в.	1	
25	Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв.	1	
26	Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война.	1	
27	Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	1	
28	Первая революция в России (1905–1907).	1	
29	Политика правительства в 1906-1907 гг.. Россия в 1906–1914 гг.		
30	Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг.	1	
31	Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг.	1	
32	Культура России в начале XX в.	1	
33	Культура России в начале XX в.	1	
34	Наш регион в XIX — начале XX в.	1	
Итоговое обобщение (1 час)			
35	Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора	1	

**Календарно- тематическое планирование
9 класс**

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Сроки
1	Введение	1	
	Россия в 1917-1921 гг.	9	
2	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 г.	1	
3	От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский.	1	
4	Политические кризисы 1917 г.: Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин	1	
5	Октябрьское вооружённое восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.	1	
6	Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.	1	
7	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы.	1	
8	Военный коммунизм».	1	
9	X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Гражданской войны.	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 гг.»	1	
	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	13	
11	План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства	1	
12	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	1	
13	Борьба за власть в партии большевиков	1	
14	Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией.	1	
15	СССР в 1930-х гг. Индустриализация.	1	
16	Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты Итоги первых пятилеток.	1	
17	Политическая система 1930-х годов	1	
18	Политическая система 1930-х годов	1	
19	Внешняя политика в 1920-1930 гг.	1	
20	Внешняя политика в 1920-1930 гг.	1	
21	Культура в 1920-1930 гг.	1	
22	Культура в 1920-1930 гг.	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство и общество в 1920-1930 гг.»	1	
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	12	
24	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны	1	
25	СССР в 1939-1941 гг.	1	
26	Начало войны. Основные этапы Великой Отечественной войны	1	
27	Боевые действия 1941-1942 гг.	1	

28	От Волги до Днепра	1	
29	Коренной перелом в ходе войны и её окончание.	1	
30	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Великий подвиг народа.	1	
31	СССР в антигитлеровской коалиции.	1	
32	Освобождение: 1944-1945 гг.	1	
33	Идеология и культура в годы войны.	1	
34	Итоги Великой Отечественной войны.	1	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне»	1	
	СССР в 1945 – первой половине 1960 – х годов	8	
36	СССР в послевоенный период: 1945-1953	1	
37	СССР в послевоенный период	1	
38	Жизнь советских людей в 1946-1953 гг.	1	
39	Советское государство и общество в 1953-1964 гг.	1	
40	Советское государство и общество в 1953-1964 гг.	1	
41	Общественная жизнь в СССР: период «оттепели»	1	
42	Духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1	
43	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	
	СССР в 1964 – 1991 гг.	8	
44	Социально-экономическое развитие СССР	1	
45	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	1	
46	Советская внешняя политика	1	
47	СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	1	
48	Перестройка в СССР	1	
49	Советское государство и общество в 1985-1991 гг.	1	
50	Советский Союз в последнее десятилетие своего существования	1	
51	«СССР в 1964 – 1991 гг.». Итоговое повторение	1	
	Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI в	7	
52	Россия в конце XX века	1	
53	Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность.	1	
54	Парламентские и президентские выборы в 2003-2008 гг.	1	
55	Внешняя политика России в конце XX века. Россия и мировое сообщество.	1	
56	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.	1	
57	Культура России в начале XXI в	1	
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI в.»	1	
	Наш регион в XX — начале XXI в.	6	
59	Наш край в годы индустриализации и первых пятилеток.	1	
60-61	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.	1	
62	Кузбасс во второй половине XX века.	1	
63	Кузбасс в условиях кризиса и перехода к рыночным отношениям	1	
64	Кузбасс в начале XXI в. Политические и социально-экономические преобразования.	1	
65	Наш регион в XX — начале XXI в. Итоговое повторение	1	

	Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).	5	
66	Новая Россия. Итоговое повторение.		
67	Россия в начале третьего тысячелетия. Итоговое обобщение.	1	
68	Россия в начале третьего тысячелетия. Итоговое обобщение.	1	
69	Россия в начале третьего тысячелетия. Контроль знаний.	1	
70	Итоговое повторение	2	