

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Утверждена
приказом ФКОУ СОШ
ГУФСИН России
по Кемеровской области
от 29.08.2017г. № 27

Согласована с
заместителем директора по УВР
29.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»
5 - 9 классы**

Составитель программы
Шетько А.А.- учитель первой
квалификационной категории

Мариинск,
Кемеровская область
2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения предмета «Всеобщая история» являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве..

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя европейских государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. XVI – XIX века (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX - начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX-начале XXI в.*

Содержание учебного предмета

5 класс

«Всеобщая история» История Древнего мира (70 часов).

История. Введение (8 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи) Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Историческая карта. Легенда карты.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Деятельность археологов. Этнография. Наука о народах — наука о прошлом.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах.

История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги.

Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

► **Основные понятия курса:**

Историческая память, всемирная история, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карт легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные си волы, герб, гимн, знамя, флаг.

История Древнего мира (60 часов)

Первобытное общество (4 часа)

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток (16 часов)

Древний Египет (6 часов). Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу.

Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Древняя Азия (10 часов)

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ар ев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».

Древняя Греция (20 часов)

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены — древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин.

Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Памятники греческого искусства. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финик Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индии. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»

Древний Рим (20 часов)

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. Завоевание Римом Италии. Пиррова война.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья

Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»

Основные итоги, характерные черты развития и народов в Древнем мире. (2 часа)

► **Основные понятия предмета:**

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, кон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков (35 часов)

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в V-XI вв. (13 часов)

Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V-XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия.

Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогств. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств» Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественно культуре.

Византия и славяне

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь — центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI-XI вв.

Аравия в V-VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.
Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммед. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в XII-XV вв. (19 часов)

Европейское общество в XII-XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодалные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII-XV в

Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII-XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собрание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединения Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса.

Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение.

Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (Зача)

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение). [2 час]

Основные понятия:

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет феодальная иерархия.,

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство, Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

7 класс

Новая история зарубежных стран XV1-XV111 вв. (35 часов)

Введение (1 час). Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени. Сущность понятия «новое время».

Переход от Средневековья к Новому времени (6 часов)

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

Создание колониальных империй. Первый раздел мира. Испанская колониальная система. Португальская колониальная система.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение. Возрождения в других странах Западной Европы.

Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система Ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма.

Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж. Кальвин. Особенности **Реформации в других странах Европы. Католическая реформация.** Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Итальянские войны. Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны Нового времени. Характер итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей державы Европы.

Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в. (7 часов)

Испания. Социально-экономическое развитие стран Правление Карлоса I и Филиппа II. Абсолютная монархия Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы **освободительной борьбы Нидерландов за независимость.** Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине XVI в. Огораживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV.

Международные отношения во второй половине XVI - начале XVII в.

Тридцатилетняя война. Расстановка сил на международной арене. Причины Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в. (6 часа)

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и её начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. **Реставрация Стюартов.** «Славная революция» 1688 г., её значение. Вильгельм III Оранский.

Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Ньютон.

Международные отношения во второй половине XVII— начале XVIII в.

Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIII в. (6 часов)

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон.

«Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещён абсолютизм». Культура «Галантного века».

Международные отношения в XVIII в Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции (4 ч)

Кризис «старого порядка» во Франции. **Начало французской революции.** Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. **Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории** О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — генерал республики. Значение Великой французской революции.

Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Страны Востока в XV1-XVIII вв. (3 часа)

Османская империя и Персия. Османская империя в XV1-XV11 вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XV1-XVIII вв.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Итоговое обобщение (2 часа)

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.

Основные понятия курса:

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, «просвещённый абсолютизм», разделение властей, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, политические партии, буржуазия, наёмные

рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «заккрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, промышленный переворот, фабрика, урбанизация, капиталистические отношения, частная собственность.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, век Просвещения, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантизм, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

8 класс

Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в. (35 часов)

Введение. Страны мира к началу XIX в.

Европейские государства в XIX- начале XX в.

Европейские страны в первой половине XIX в. (9 часов)

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа) Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт - император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международно-политике.

Европа после Венского конгресса (6 часа)

Основные направления общественной мысли в XIX

Либерализм. А. Смит, Дж.С. Милль. Консерватизм Э. Бёрк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Британия в первой половине XIX в. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе

Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848- 1849 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в. (11 часов)

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции.

Значение франко-германской войны для судеб европейских государств. Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Международные отношения в последней трети XIX в.

Нарастание межнациональных противоречий. Военный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский

конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Американский континент в XIX в. (4 часа) Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. **Становление США как ведущей державы мира США в последней трети XIX — начале XX в..** Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Латинской Америки. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке 1810–1826 гг. Страны Южной Америки после достижения независимости. Мексика

Страны Востока в XIX — начале XX в. (3 часа)

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Страны Дальнего Востока.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксёрское» восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Особенности культурного развития народов Азии.

Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918) (3 часа)

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы — «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX — начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка.

Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в ко XIX— начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Итоговое обобщение 2 час

Итоги и особенности развития стран Европы, А: и Америки в начале XX в.

Характерные черты периода Нового времени

► Основные понятия курса:

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, доктрина Монро, «прогрессивная эра коррупция, «реформы Мэйдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

9 класс

Новейшая история зарубежных стран: XX — начало XXI в.

(35 часа)

Введение. (1 час) Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.

Последствия Первой мировой войны (4 часа)

Мир после Первой мировой войны

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе и Азии.

Революционный подъём в Европе и Азии

Революция в России и её влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США.

Подъём рабочего движения в Западной Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 г. в Берлине, Баварская республика и её падение.

Революционные события в других странах Европы

Венгерская советская республика 1919 г. и установление националистической диктатуры М. Хорти. Революционный подъём в Италии.

Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс.

Создание Коммунистического интернационала и раскол международного рабочего движения.

Страны мира в межвоенный период (1919-1939)(8 часов)

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920).

Усиление националистических настроений в

Италии. Б. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов, ход на Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм, антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремлений к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре. Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 г. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад.

Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х гг. XX в. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. и её последствия.

Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-е гг.

США в 1920-1939 гг.

«Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: причины, масштаб, альтернативы выхода из неё. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельт и его значение. Внешняя политика США.

Страны Азии после Первой мировой войны

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Перевод Чан Кайши, гражданская война и гоминьдановский режим в 1927-1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии. 1

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М. Ганди и его учение. Ненасильственные кампании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Кемаль Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и ее реализация.

Персия — Иран. Реза Пехлеви и курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. Дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы межвоенного времени. Новые законы о выборах 1920-х гг. при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация Маньчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период

Наука и техника. Теория относительности А. Эйнштейна. Создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения.

Общественная мысль. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психоанализ (К. Юнг, Э. Фромм).

Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи.

Литературные течения. Реализм: психологический (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёльль, С. Цвейг), интеллектуальный (Б. Шоу, Б. Брехт, К. Чапек), социалистический (Р. Роллан, А. Барбюс, Г. Лорка, П. Неруда). Авангардизм (Д. Джойс, М. Пруст). Экспрессионизм (Ф. Кафка). Рождение жанра антиутопии.

Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм (В. Кандинский, П. Мондриан), дадаизм (М. Дюшан), супрематизм (К. Малевич), экспрессионизм (Э. Мунк), сюрреализм (С. Дали).

Распространение массовой культуры. Радио и кино.

Архитектура: конструктивизм (школа «Баухауз», Ле Корбюзье).

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Внешиполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапалльский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Коллога. Деятельность Лиги Наций.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин — Рим», «Антикоминтерновский пакт».

Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США.

Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии.

Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис, Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений.

Трёхсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова — Риббентропа и Секретного протокола к нему.

Вторая мировая война (6 часов)

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германо-советский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германо-советские политические и экономические отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединённых Наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях.

Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе в 1944-1945 г. Капитуляция Германии.

Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX — начале XXI в. (14 часов)

Начало «холодной войны»

Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения.

США во второй половине XX — начале XXI в.

Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Маккартизм и президентство Эйзенхауэра (1953- 1961).

Технологическая революция середины XX в. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движение за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал и упадок «имперского президентства» в США.

Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы.

США в период правления Р. Рейгана, Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешняя политика США.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменение конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В. Брандта. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Г. Коль. Германия после объединения.

Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери (1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Итальянский «Исторический компромисс». Италия в 1980-1990-х гг. Сильвио Берлускони.

Франция. Четвёртая республика. Франция в 19 1957 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш. де Голль. Распад колониальной империи.

Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой Республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 г. «Новые левые». Причины и последствия отставки де Голля.

Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). Франция в «эру Миттерана» (1981—1995) Франция в период президентства Ж. Ширака. Победа правых сил: Николя Саркози.

Великобритания. Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951). «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи.

Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Истоки и механизмы деятельности «государства всеобщего благосостояния» Закат «британского социализма».

Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990). От тэтчеризма к «новому лейборизму».

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.

Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Восточноевропейская модель социализма. Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития.

Попытки «либерализации» коммунистических режимов в 1950-1980-е гг. Венгрия в 1956 г. Режим М. Ракоши и предпосылки политических перемен. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Венгрии. И. Надь. Советское военное вмешательство в ноябре 1956 г. и поражение народного восстания. Политика Я. Кадара во второй половине 1950-х — 1980-е гг.

«Пражская весна» 1968 г. Начало реформ и обострение внутривнутрипартийных разногласий в КПЧ в первой половине 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию.

Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981 гг. в Польше и их последствия. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970- 1980-х гг. Л. Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990 гг. ГДР идёт на Запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. В. Гавел. Разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н. Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад Югославии и национальные конфликты на её территории, их влияние на современный миропорядок.

Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.

Послевоенная Япония. Политические и социально-экономические преобразования в Японии во время американской оккупации. Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX в.

Китай во второй половине XX в. Провозглашение Китайской Народной Республики в 1949 г. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун «Большой скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х гг. Решение проблемы «двух Китаев». Китай в начале XXI в.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами моделей пути развития. Проблемы независимой Африки.

Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д. Неру. Пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии.

Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г.А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэц; кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта.

Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 и её последствия.

Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки

Режим Х. Перона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического

развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перона.

Чили в 1950-1980-е гг. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С. Альенде. Государственный переворот А. Пиночета. Характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили.

Эволюция режима Ф. Кастро на Кубе в конце 1950-х — 1990-е гг. Режим Батисты и Кубинская революция 1953- 1959 гг. Отражение американского вторжения и Карибский кризис. Ф. Кастро. Куба в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода». Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе.

Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. и их современные проблемы.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Международные кризисы и вооружённые конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и её завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Становление современного международного порядка.

Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество.

Культурное наследие во второй половине XX — начале XXI в.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие течений в художественной культуре второй половины XX в. Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Мир в XXI в. (итоговое обобщение). [2 час]

► **Основные понятия курса:**

Гражданское общество, тоталитаризм, авторитаризм, Новый курс», политика «дирижизма», политика «умиротворения», государство «всеобщего благоденствия», корпоративное государство, культ личности, маккартизм, стабилизация, суверенитет, оппозиция, сепаратизм, пацифизм, фашизм, нацизм, расизм, геноцид, неоконсерватизм, экстремизм, международный терроризм, глобализация и антиглобалистское движение. ^

Политика «коллективной безопасности», мировая война, «новый порядок», холокост, Народный фронт, движение Сопротивления, коллаборационизм, репарации, аннексии, «холодная война», деколонизация, апартеид

Инфляция, мировой экономической кризис, государственное регулирование экономики, военно-промышленный комплекс, денационализация, приватизация, научно-техническая революция, технологическая революция.

Массовая культура, неомодернизм, экзистенциализм, экспрессионизм, постмодернизм, неореализм, конструктивизм

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	История. Введение Историческая память народа. Что изучает наука история.	8
2.	История Древнего мира	62
3.	Первобытное общество	4
4.	Древний Восток	16
5.	Древний Египет	6
6.	Древняя Азия	10
7.	Древняя Греция	20
8.	Древний Рим	20
9.	Повторение	2
10.	Всего	70

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена	1
	Раздел 1.Средневековый мир в V-XI вв.	13
1.1	Рождение средневековой Европы	2
1.2.	Западная Европа в V-XI вв.	6
1.3.	Византия и славяне	3
1.4.	Арабы в VI-XI вв.	2
	Раздел 2.Средневековый мир в XII-XV вв.	19
2.1.	Европейское общество в XII-XV вв.	3
2.2.	Развитие европейских государств в XII-XV вв.	11
2.3.	Культура средневекового мира	2
2.4.	Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	3
	Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья. Итоговое обобщение	2
	Всего	35

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение (1 час) Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени. Сущность понятия «новое время».	1
	Переход от Средневековья к Новому времени	6
2	Великие географические открытия.	1
3	Создание колониальных империй.	1
4	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	1
5	Возрождение в других странах Западной Европы.	1
6	Реформация в Германии.	1
7	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1
	Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.	7
8	Испания.	1
9	Освободительная борьба за независимость Нидерландов.	2
10	Англия во второй половине XVI в.	1
11	Религиозные войны во Франции.	1
12	Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.	2
	Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в	6
13	Франция. Кардинал Ришелье.	1
14	Англия в эпоху социальных потрясений. Гражданская война. О.Кромвель.	2
15	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1
16	Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в.	2
	Западная Европа и Северная Америка в XVIII в	6
17	От Англии к Великобритании.	1
18	Колониальная империя Великобритании	1
19	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	1
20	«Галантский век» и эпоха Просвещения во Франции.	1
21	Международные отношения второй половины XVII — XVIII в.	2
	Европа в эпоху Великой французской революции	4
22	Начало Великой французской революции.	1
23	Великая французская революция: от монархии к республике.	1
24	Якобинская диктатура и режим Директории.	1
25	Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции	1
	Страны Востока в XVI–XVIII вв	3
26	Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	1
27	Индия в XVI–XVIII вв.	1
28	Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв. Китай. Япония.	1
29	Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.»	2
	Всего	35

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Введение (1 час)	
1.	Введение. Страны мира к началу XIX в.	1
	Европейские страны в первой половине XIX в. (9 час)	
2.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	3
3.	Европа после Венского конгресса	6
4.	Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.	11
5.	Американский континент в XIX в.	4
6.	Страны Востока в XIX — начале XX в.	3
7.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918)	3
8.	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.	2
9.	Итоговое обобщение Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Нового времени	2
	Всего	35

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.	1
2	Последствия Первой мировой войны .	4
3	Страны мира в межвоенный период (1919-1939)	8
4	Вторая мировая война.	6
5	Мировое развитие во второй половине XX — начале XXI в.	14
6	Мир в XXI в. (итоговое обобщение).	2
	Всего	35

Приложение к рабочей программе № 1.

**Календарно - тематический план
5 класс**

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Сроки
Введение.			
Историческая память народа. Что изучает наука история? Исторические факты и события. (8 часов)			
1	Историческая память народа. Что изучает наука история?	1	
2	Источники знаний о прошлом.	1	
3	Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи.	1	
4	Историческая карта. Географические названия — свидетели прошлого.	1	
5	Деятельность археологов.	1	
6	Этнография. Наука о народах — наука о прошлом.	1	
7	Человек в истории. Моя родословная	1	
8	Государственные символы.	1	
История Древнего мира (60 часов)			
Первобытное общество (4 часа)			
9	Возникновение человека.	1	
10	Долгий путь к «человеку разумному».	1	
11	Религиозные представления и зарождение искусства.	1	
12	Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла	1	
Древний Восток (16 часов)			
Древний Египет (6 часов)			
13	Возникновение единого государства в Египте.	1	
14	Религиозные верования древних египтян.	1	
15	Фараон — правитель страны	1	
16	Жители Древнего Египта - подданные фараона.	1	
17	Быт древних египтян.	1	
18	Культура Древнего Египта.	1	
Древняя Азия (10 часов)			
19	Природные условия и население Двуречья. Шумер. Древний Аккад.	1	
20	Вавилонское царство. Законы Хаммурапи.	1	
21	Ассирийская держава.	1	
22	Финикия.	1	
23	Палестина. Древнееврейское царство.	1	
24	Персидская держава.	1	
25	Древняя Индия.	1	
26	Религиозные верования. Будда	1	
27	Древний Китай. Учение Конфуция.	1	

28	Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	1	
Древняя Греция (20 часов)			
29	Природа Древней Греции. Особенности хозяйственной деятельности древних греков.	1	
30	Крит и Микены-древнейшие государства Греции.	1	
31	Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях.	1	
32	«Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.	1	
33	Государства-полисы Древней Греции.	1	
34	Рождение афинской демократии. Борьба демоса и аристократов.	1	
35	Возникновение Спартанского государства, его социальная организация	1	
36	Греко-персидские войны. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу	1	
37	Саламинское сражение. Фемистокл.	1	
38	Афинские граждане, переселенцы, рабы.	1	
39	Афины при Перикле.	1	
40	Олимпийские игры.	1	
41	Повседневная жизнь древних греков.	1	
42	Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование.	1	
43	Памятники греческого искусства.	1	
44	Древнегреческий театр. Трагедии и комедии.	1	
45	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при Филиппе.	1	
46	Завоевания Александра Македонского и их последствия.	1	
47	Александрия Египетская.	1	
48	Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1	
Древний Рим (20 часов)			
49	Природа и население древней Италии. Легенда об основании Рима.	1	
50	Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков.	1	
51	Государственное устройство Римской республики.	1	
52	Завоевание Римом Италии.	1	
53	Армия Древнего Рима.	1	
54	Пунические войны. Ганнибал..	1	
55	Завоевания Рима на Востоке.	1	
56	Государственное устройство Римской республики. Народное собрание.	1	
57	«Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству.	1	
58	Быт римлян. Римский дом. Одежда. Верования римлян.	1	
59	Рабство в Риме. Восстание Спартака	1	
60	Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов.	1	

61	Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти	1	
62	Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа.	1	
63	Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи.	1	
64	Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.	1	
65	Культура Римской империи.	1	
66	Возникновение христианства.	1	
67	Римская империя в III–V вв. Падение Западной Римской империи	1	
68	Повторение по разделу Древний Рим	1	
69-70	Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	2	

**Календарно - тематический план
6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	Введение.	
2	Древние германцы.	
3	Варварские королевства.	
4	Природа и человек в первой половине Средневековья	
5	Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья	
6	Средневековая картина мира	
7	Империя Карла Великого	
8	Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе	
9	Феодальная раздробленность. Франция и Германия	
11	Викинги	
11	Культура Западной Европы V-XI вв.	
12	Византийская империя	
13	Славянские земли в VI-XI вв.	
14	Культура Византии и славянских государств	
15	Аравия в V-VI вв. Зарождение и распространение ислама	
16	Культура исламских стран	
17	Католическая церковь в борьбе за власть	
18	Крестовые походы	
19	Англия	
20	Франция	
21	Столетняя война	
22	Священная Римская империя	
23	Итальянские города-государства	
24	Государства Пиренейского полуострова	
25	Византия в XIII-XV вв.	
26	Славяно-балканские земли в XII-XV вв.	
27	Государства Центральной Европы	
28	Культура средневековой Европы в XII-XV вв.	
29	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	
30	Держава турок-сельджуков и образование Османской империи	
31	Империя Чингисхана и держава Тимура	
32	Китай, Япония, Индия	
33	Африка. Доколумбовая Америка	
34-35	Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение)	

**Календарно - тематический план
7 класс**

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов
1	Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени. Сущность понятия «новое время».	1
2	Великие географические открытия.	1
3	Создание колониальных империй.	1
4	Эпоха Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение.	1
5	Возрождение в других странах Западной Европы.	1
6	Реформация в Германии. М.Лютер и его учение.	1
7	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1
8	Испания.	1
9	Освободительная борьба за независимость Нидерландов.	1
10	Расцвет и упадок Голландской республики.	1
11	Англия во второй половине XVI в. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I.	1
12	Религиозные войны во Франции. Гугенотские войны.	1
13	Международные отношения в конце XVI — начале XVII в.	1
14	Тридцатилетняя война.	1
15	Франция. Кардинал Ришелье.	1
16	Англия в эпоху социальных потрясений. Гражданская война. О.Кромвель.	1
17	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1
18	Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в.	1
19	Великая Северная война	1
20	Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в	
21	От Англии к Великобритании. Рождение Великобритании.	1

22	Колониальная империя Великобритании	1
23	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	1
24	«Галантский век» и эпоха Просвещения во Франции.1	1
25	Международные отношения второй половины XVII — XVIII в..	1
26	Семилетняя война и первый раздел Польши	1
27	Начало Великой французской революции.	1
28	Великая французская революция: от монархии к республике.	1
29	Якобинская диктатура и режим Директории.	1
30	Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции	1
31	Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	1
32	Индия в XVI–XVIII вв.	1
33	Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв. Китай. Япония.	1
34-35	«Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.»	2

Календарно - тематический план 8 класс

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения уроков
	Введение (1час)		
1	Введение. Страны мира к началу XIX в.	1	
	Европейские страны в первой половине XIX в.	(9 часов)	
	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)		
2	Франция: от Консульства к Первой империи.	1	
3	Наполеоновские войны	1	
4	Крушение наполеоновской империи	1	
	Европа после Венского конгресса (6 часов)		
5	Основные направления общественной мысли XIX в.	1	
6	Великобритания в первой половине XIX в	1	
7	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.	1	
8	Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1	
9	Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848- 1849 гг.	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейские страны в первой половине XIX в.»	1	

Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в		(11 часов)	
11	Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.	1	
12	Создание объединённого государства Италия	1	
13	Создание объединённого государства Германия.	1	
14	Международное рабочее движение.	1	
15	Международные отношения последней трети XIX в.	1	
16	Австро-Венгрия.	1	
17	Второй рейх в Германии. Отто фон Бисмарк — канцлер империи	1	
18	Третья республика во Франции.	1	
19	Британская империя: викторианская Англия.	1	
20	Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии	1	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международные отношения в 20–70-х гг. XIX в.»	1	
Американский континент в XIX в.		(4 часа)	
22	США в период Войны за независимость.	2	
23	Гражданская война в США		
24	США в последней трети XIX — начале XX в.	1	
25	Страны Латинской Америки.	1	
Страны Востока в XIX — начале XX в.		(3 часа)	
26	Урок 26. Упадок Османской империи.	1	
27	Урок 27. Британская Индия.	1	
28	Страны Дальнего Востока. Китай. Япония.	1	
Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918) (3 часа)			
29	Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.	1	
30	Первая мировая война.	1	
31	Первая мировая война 1914-1918гг.	1	
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)			
32	Техника на службе человека	1	
33	Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в.	1	
Итоговое обобщение		(2 час)	
34-35	Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Нового времени	2	

**Календарно - тематический план
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы, уроков	Кол-во часов	
	Введение. Новейшая история зарубежных стран: XX — начало XXI в.	1	
1	Новейшая история, периодизация и особенности.	1	
	Последствия Первой мировой войны.	4	
2	Мир после Первой мировой войны и послевоенное устройство.	1	
3	Революция в России и её влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США	1	
4	Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии.	1	
5	Революционная волна в других странах Европы в Азии.	1	
	Страны мира в межвоенный период (1919-1939)	8	
6	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Италия.	1	
7	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Германия.	1	
8	Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период	1	
9	США в 1920-1939 гг.	1	
10	Страны Азии после Первой мировой войны	1	
11	Наука и культура в межвоенный период	1	
12	Международные отношения в 1920-х гг.	1	
13	Международные отношения в 1930-х гг.	1	
	Вторая мировая война.	6	
14	Причины и начало второй мировой войны	1	
15	Складывание антифашистской коалиции.	1	
16	«Новый порядок» на оккупированных территориях.	1	
17	Коренной перелом во Второй мировой войне.	1	
18	Завершающий период Второй мировой войны.	1	
19	Итоги и уроки Второй мировой войны	1	
	Мировое развитие во второй половине XX — начале XXI в.	14	
20	Начало «холодной войны»	1	
21	США во второй половине XX — начале XXI в.	1	
22	ФРГ, Италия: страны Западной Европы во II половине XX — начале XXI вв.	1	
23	Франция, Великобритания: страны Западной Европы во II половине XX — начале XXI вв.	1	
24	Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма.	1	

25	Страны Восточной Европы во II половине XX — начале XXI вв.	1	
26	Ведущие страны Азии во II половине XX — начале XXI вв.	1	
27	Ведущие страны Африки во II половине XX — начале XXI вв.	1	
28	Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки	1	
29	Международные отношения во II половине XX — начале XXI вв.	1	
30	Международные кризисы и вооружённые конфликты.	1	
31	Становление современного международного порядка.	1	
32	Культурное наследие во второй половине XX — начале XXI в.	1	
33	Культурное наследие во II половине XX — начале XXI вв.	1	
	Мир в XXI в. (итоговое обобщение).	2	
34- 35	Мир в XXI в. (итоговое обобщение).	2	